

# Resta

HOJAS DE TRABAJO

Mathletics

love learning.

# Resta – repaso de operaciones hasta 10

1 Termina estas operaciones numéricas.

**a**  $5 - 2 =$

$5 - 4 =$

$5 - 1 =$

$5 - 0 =$

**b**  $10 - 3 =$

$10 - 6 =$

$10 - 9 =$

$10 - 8 =$

**c**  $7 - 3 =$

$8 - 5 =$

$3 - 2 =$

$9 - 6 =$

2 Agrega los números que faltan para que estas cuentas sean correctas.

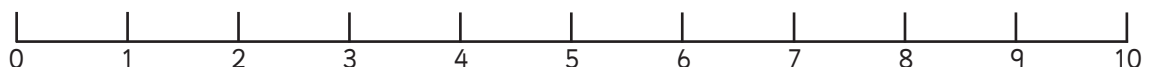
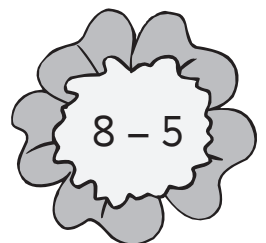
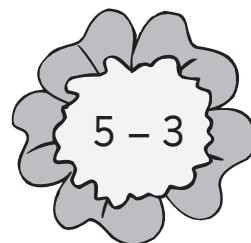
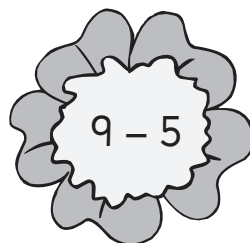
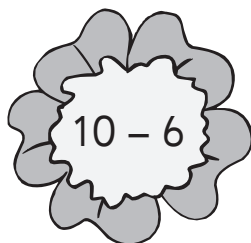
**a**  $8 -$    $= 4$

**b**  $10 -$    $= 6$

**c**   $- 3 = 5$

**d**   $- 9 = 1$

3 Dibuja tallos para que las flores lleguen a sus correspondientes macetas.



# Resta – sacar

Cuando restamos, “sacamos” un número o una cantidad de otro número o cantidad. Mira esta historia de resta.

El gato de los Smith tuvo 7 gatitos. Regalaron 5.

¿Cuántos gatitos les quedaron? Les quedaron 2.

Escribimos esta operación numérica como  $7 - 5 = 2$

1 Usamos diferentes palabras para “restar”.

Intenta terminar estas palabras de resta.

m

s

encontrar la d

2 Escribe la operación numérica que corresponde a la historia y la imagen.

Stacy cocinó 8 muffins. Le dio 4 a su amigo.

¿Cuántos muffins le quedaron?



$$\square - \square = \square$$

3 Escribe una historia de resta que coincida con esta historia en imágenes.

Encuentra la operación numérica que corresponde.

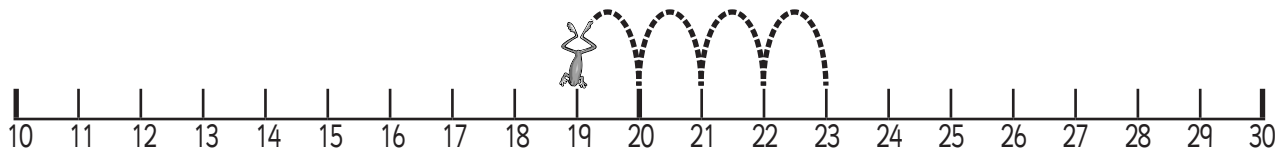


$$\square - \square = \square$$

# Resta – contar para adelante y para atrás

Contar para atrás es una estrategia útil cuando sólo tenemos que restar un número pequeño. Las líneas numéricas nos pueden ayudar.

Observa  $23 - 4 = \boxed{?}$



Comenzamos en 23. Saltamos 4 espacios para atrás, hasta 19.

$$23 - 4 = 19$$

- 1 Usa la línea numérica anterior y cuenta para atrás para resolver estos problemas de resta.

a  $17 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

b  $18 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

c  $19 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

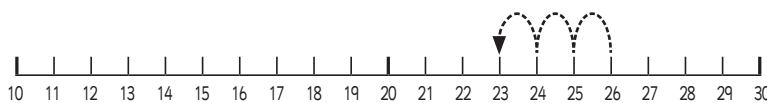
d  $25 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

e  $30 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

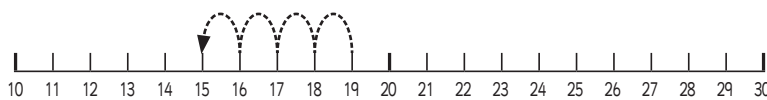
f  $21 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

- 2 Mira estas líneas numéricas. ¿Qué operación de resta muestra cada una?

a  $\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$



b  $\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$



- 3 ¿Usarías la estrategia de contar para atrás para resolver este problema? ¿Por qué sí o no?

$$25 - 22 = \boxed{\phantom{00}}$$

# Resta – contar para adelante y para atrás

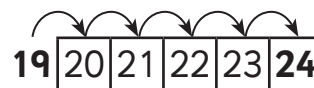
Sabemos que la suma y la resta pueden deshacerse mutuamente. Esto significa que podemos usar la estrategia de **contar para adelante** para resolver problemas de resta.

Contamos para adelante cuando la diferencia entre los números es pequeña.

Contamos desde el número más pequeño, **19** hasta llegar a **24**.

Contamos 5 números.

$$24 - 19 = \boxed{?}$$



$$24 - 19 = 5$$

- 1 Resuelve estos problemas. Haz un círculo en el número más pequeño. Cuenta para adelante hasta llegar al número más grande. ¿Cuántos números contaste?

a  $28 - 23 = \boxed{\phantom{00}}$

b  $19 - 14 = \boxed{\phantom{00}}$

c  $23 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$

d  $30 - 26 = \boxed{\phantom{00}}$

e  $18 - 14 = \boxed{\phantom{00}}$

f  $31 - 28 = \boxed{\phantom{00}}$

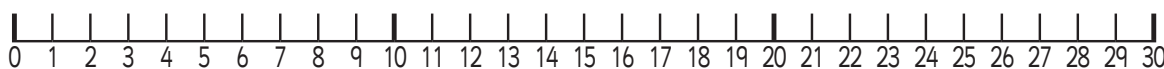
- 2 Cuenta para adelante para resolver estos problemas. Escribe las operaciones numéricas.

- a Jackson ahorró \$27. Gastó \$22 durante un viaje al centro comercial. ¿Cuánto dinero le queda?

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- b Lara pescó 28 peces. Devolvió 26 ¿Con cuántos se quedó?

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

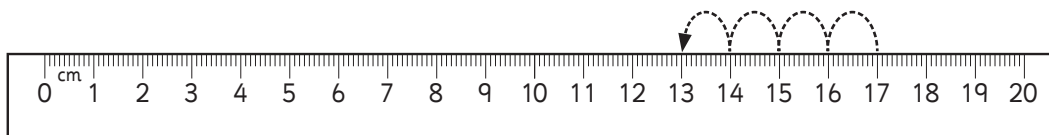


# Resta – contar para adelante y para atrás

Las reglas pueden ayudarnos a contar para adelante y para atrás.

Contamos los saltos o espacios entre dos números.

$$17 - 13 = \boxed{?}$$



$$17 - 13 = 4$$

- 1 Usa tu regla para ayudarte a resolver estos problemas. Determina si es más fácil usar contar para adelante o para atrás.

a  $30 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$

b  $25 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$

c  $27 - 2 = \boxed{\phantom{00}}$

d  $24 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$

e  $18 - 16 = \boxed{\phantom{00}}$

f  $12 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$

- 2 Necesitarás una regla. Elige dos números de la regla. Escribe los números en un recuadro para operaciones, y escribe primero el número más grande. Piensa si quieres contar para adelante o para atrás, y cuenta los saltos para terminar la cuenta.

|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

# Resta – contar para adelante y para atrás

Si podemos contar para atrás de a 1, 2 ó 3, entonces podemos contar de a 10, 20 y 30.

Observa **65** – **20** = ?

Empezamos en 65 y contamos hacia atrás ↑ de a 10.

20 es 2 decenas.

$$65 - 20 = 45$$

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |

1 Usa la cuadrícula para ayudarte a resolver estos problemas.

a  $46 - 20 =$

b  $61 - 10 =$

c  $70 - 30 =$

d  $24 - 10 =$

e  $34 - 10 =$

f  $55 - 20 =$

2 ¿Puedes encontrar esquemas para ayudarte a completar esta serie de operaciones?

a  $4 - 1 =$

$40 - 10 =$

$400 - 100 =$

b  $5 - 3 =$

$50 - 30 =$

$500 - 300 =$

c  $9 - 2 =$

$90 - 20 =$

$900 - 200 =$

# Resta – relacionar suma y resta

Como la suma y la resta están relacionadas, podemos usar nuestras estrategias de suma para resolver problemas con resta.

Observa  $16 - 8 = \boxed{?}$

Conocemos la operación de dobles  $8 + 8 = 16$ , así que podemos usarla para saber rápidamente que  $16 - 8 = 8$

1 Usa tus estrategias de suma de dobles para resolver estos problemas de resta.

a  $10 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$

b  $18 - 9 = \boxed{\phantom{00}}$

c  $22 - 11 = \boxed{\phantom{00}}$

$20 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$

$16 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$

$40 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$50 - 25 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 - 15 = \boxed{\phantom{00}}$

$100 - 50 = \boxed{\phantom{00}}$

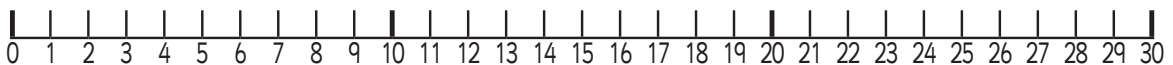
$14 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$32 - 16 = \boxed{\phantom{00}}$

2 Resuelve estos.

a Lucy tiene **4** años más que Marcus. Marcus tiene **4**. ¿Cuántos años tiene Lucy?

b Mohammed comió **14** frutillas. Sara comió el **doble** de esa cantidad. ¿Cuántas frutillas más comió Sara que Mohammed?

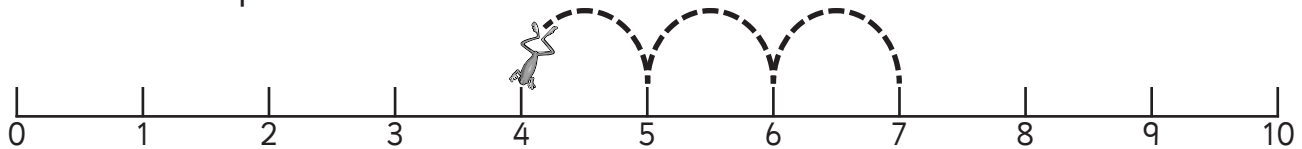




# Resta – diferencia

“Estoy pensando en 2 números. Tienen una diferencia de 3. El número más grande es 7.”

Sabemos que el número más grande es 7. Para encontrar la diferencia, saltamos hacia atrás 3 espacios.



$$7 - 3 = 4$$

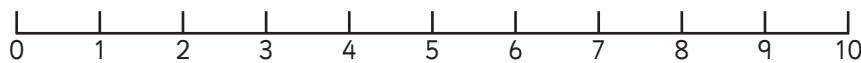
1 Muestra los saltos y resuelve el problema.

- a Estoy pensando en 2 números. Tienen una diferencia de 5.  
El número **más grande** es 8.



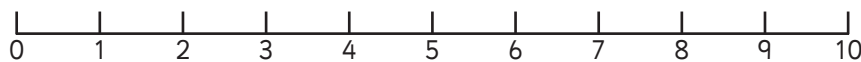
Comienzo en . Salto para atrás .  $8 - 5 =$

- b Estoy pensando en 2 números. Tienen una diferencia de 2.  
El número **más grande** es 4.



Comienzo en . Salto para atrás .  -  =

- c Estoy pensando en 2 números. Tienen una diferencia de 3.  
El número **más grande** es 7.



Comienzo en . Salto para atrás .  -  =

# Resta – explorar problemas de resta

A veces, en las historias de resta, sabemos el final, pero no sabemos todo el problema. Mira esta historia.

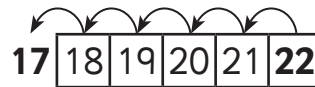
3er Grado tenía 22 sogas para saltar. Le dieron algunas a 2do Grado. Le quedaron 17.

**Sabemos** que empezaron con 22 sogas. **Sabemos** que terminaron con 17 sogas. **Lo que no sabemos** es cuántas sogas le dieron a 2do Grado.

$$22 - \square = 17$$

Contar para atrás es una buena estrategia aquí, porque la diferencia entre los números es pequeña.

Contamos para atrás desde 22 hasta 17.



Contamos 5 yendo para atrás.

$$22 - 5 = 17$$

1 Resuélvelo usando la estrategia que prefieras.

a Mara compra 17 gusanos de goma. Le da algunos a su amiga, y le quedan 13.

$$\boxed{17} - \square = \boxed{13}$$

b Lucas tiene \$20. Gasta algo en el centro comercial y le quedan \$14.

$$\boxed{\$} - \boxed{\$} = \boxed{\$}$$

# Resta – explorar problemas de resta

A veces sabemos el final y el medio, pero no conocemos el principio del problema. Mira esta historia.

La Sra. Luke tenía algunas vacas. Vendió 4 en el mercado. Le quedaron 8.

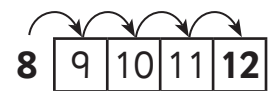
**Sabemos** que vendió 4 vacas. **Sabemos** que terminó con 8. **Lo que no sabemos** es cuántas vacas tenía al principio.

$$\square - 4 = 8$$

Una buena forma de resolver esto es contar para adelante.

Contamos para adelante 4 más, comenzando en 8.

Pongamos 12 y veamos si la cuenta tiene sentido.



$$12 - 4 = 8$$

Sí, lo tiene.

## 1 Resuelve.

- a** El Sr. Mars tiene algunos tomates. Los gusanos se comieron 5, así que sólo tiene 7 para comer. ¿Cuántos tenía al principio?

$$\square - 5 = 7$$

- b** Tía llevó su mesada al centro comercial. Gastó \$14 y se fue a casa con \$3. ¿Cuánto tenía de mesada al principio?

$$\square - \square = \square$$

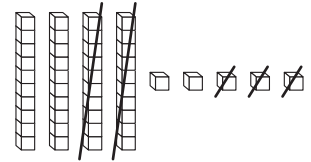
# Resta – restar números de 2 dígitos

Observa  $45 - 23 = \boxed{?}$

¿Cómo lo resolvemos? Ayuda pensar en los números como decenas y unidades.

45 es **4** decenas y **5** unidades. 23 es **2** decenas y **3** unidades.

Restamos **2** decenas y **3** unidades a 45.



$$45 - 23 = 22$$

1 Entra en calor dividiendo estos números en decenas y unidades.

a 27 is 

|  |         |  |          |
|--|---------|--|----------|
|  | decenas |  | unidades |
|--|---------|--|----------|

b 98 is 

|  |         |  |          |
|--|---------|--|----------|
|  | decenas |  | unidades |
|--|---------|--|----------|

c 12 is 

|  |         |  |          |
|--|---------|--|----------|
|  | decenas |  | unidades |
|--|---------|--|----------|

d 75 is 

|  |         |  |          |
|--|---------|--|----------|
|  | decenas |  | unidades |
|--|---------|--|----------|

2 Tacha los bloques de decenas y unidades para resolver estos problemas.

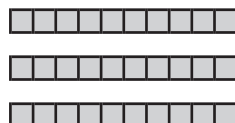
a  $28 - 17 = \boxed{\phantom{00}}$

b  $34 - 13 = \boxed{\phantom{00}}$

c  $46 - 12 = \boxed{\phantom{00}}$

d  $38 - 25 = \boxed{\phantom{00}}$

3 Escribe la operación que corresponda.



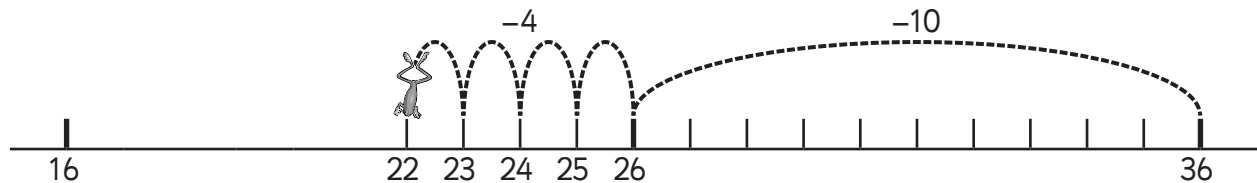
$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

# Resta – estrategia de salto

También podemos usar líneas numéricas para restar números de 2 dígitos.

$$36 - 14 = \boxed{?}$$

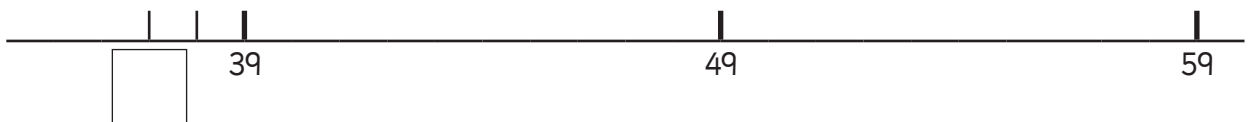
14 es 1 decena y 4 unidades. Saltamos 1 decena para atrás, luego 4 unidades.



$$36 - 14 = 22$$

- 1 Usa la estrategia de saltar para resolver estos problemas. Muestra los saltos y pon los números que faltan en las líneas numéricas.

a  $59 - 22 = \boxed{\phantom{00}}$       22 es \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades



b  $38 - 21 = \boxed{\phantom{00}}$       21 es \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades



c  $65 - 33 = \boxed{\phantom{00}}$       33 es \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades



# Resta – estrategia de salto

Las cuadrículas también nos pueden ayudar a restar con la estrategia de saltar.

$$57 - 32 = \boxed{?}$$

32 es 3 decenas y 2 unidades.

Hacemos 3 saltos de decenas y

2 saltos de unidades para atrás.

Esto significa que saltamos  $\uparrow$  saltos de decenas y  $\leftarrow$  saltos de unidades.

$$57 - 32 = 25$$

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

1 Usa la cuadrícula y la estrategia de saltar para resolver estos problemas.

a

$$64 - 13 = \boxed{\phantom{00}}$$

13 es  $\_\_\_\$  decenas  $\uparrow$  y  $\_\_\_\$  unidades  $\leftarrow$

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |

b

$$67 - 34 = \boxed{\phantom{00}}$$

34 es  $\_\_\_\$  decenas  $\uparrow$  y  $\_\_\_\$  unidades  $\leftarrow$

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 |

c

$$58 - 26 = \boxed{\phantom{00}}$$

26 es  $\_\_\_\$  decenas  $\uparrow$  y  $\_\_\_\$  unidades  $\leftarrow$

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

d

$$35 - 24 = \boxed{\phantom{00}}$$

24 es  $\_\_\_\$  decenas  $\uparrow$  y  $\_\_\_\$  unidades  $\leftarrow$

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |

# Resta – métodos de escritura, sin reagrupar

A veces usamos un formato escrito para resolver problemas de resta. Disponemos los problemas verticalmente  $\updownarrow$  porque nos ayuda a trabajar con decenas y unidades por separado.

Cuando trabajamos los problemas de esta forma, restamos primero las unidades, y luego las decenas.

**4** unidades – **1** unidad = **3** unidades

**3** decenas – **2** decenas = **1** decena

**1** decena and **3** unidades is **13**

$$34 - 21 = 13$$

|   | D | O |
|---|---|---|
|   | 3 | 4 |
| - | 2 | 1 |
|   | 1 | 3 |

1 Termina estos problemas de resta. Recuerda restar las unidades y luego las decenas.

**a**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 4                    | 6                    |
| - | 1                    | 5                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**b**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 3                    | 9                    |
| - | 2                    | 2                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**c**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 4                    | 8                    |
| - | 3                    | 3                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**d**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 5                    | 5                    |
| - | 1                    | 4                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**e**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 6                    | 4                    |
| - | 2                    | 1                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**f**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 6                    | 9                    |
| - | 5                    | 3                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

# Resta – métodos de escritura, sin reagrupar

1 Resuelve estos problemas. Si no hay unidades en la respuesta, escribimos 0. Si no hay decenas en la respuesta, dejamos la casilla en blanco.

**a**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 7                    | 2                    |
| – | 2                    | 2                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**b**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 5                    | 4                    |
| – | 5                    | 1                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**c**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 8                    | 4                    |
| – | 5                    | 4                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**d**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 2                    | 7                    |
| – | 2                    | 3                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**e**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 7                    | 5                    |
| – | 5                    | 5                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**f**

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | 2                    | 9                    |
| – | 2                    | 2                    |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2 Dispón estos problemas verticalmente y resuélvelos.

**a**  $34 - 12 =$

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| – | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**b**  $42 - 21 =$

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| – | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**c**  $58 - 42 =$

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| – | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



# Resta – métodos de escritura, sin reagrupar

1 Resuelve estos problemas con palabras. Muestra las operaciones numéricas de las dos formas.

- a** 2do Grado juntó \$96 para nuevos elementos deportivos. Gastaron \$34 en un nuevo juego de cricket. ¿Cuánto les queda para gastar?

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

|    | D                    | O                    |
|----|----------------------|----------------------|
|    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| -  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| \$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- b** Joe el granjero tiene 65 gallinas. 52 pusieron huevos. ¿Cuántas no pusieron huevos?

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

|   | D                    | O                    |
|---|----------------------|----------------------|
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| - | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

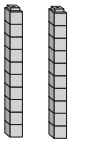
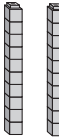
- c** A Danny le dan \$53 por su cumpleaños. Gasta \$31. ¿Cuánto le queda?

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

|    | D                    | O                    |
|----|----------------------|----------------------|
|    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| -  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| \$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

# Métodos de escritura – suma hasta 99, sin reagrupar

Este es el método escrito para la resta. Los largos y cortos te muestran el valor posicional. Pero puedes usar dígitos.

|   | decenas                                                                           | unidades                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |
| – |  |  |
|   |  |  |

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 3       | 8        |
| – | 1       | 5        |
|   | 2       | 3        |

- 1 Resta con el método escrito. Resta las unidades, luego las decenas. Escribe tu respuesta ordenadamente a la altura de las columnas de valor posicional:

**a**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 6       | 3        |
| – | 3       | 2        |
|   |         |          |

**b**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 8       | 7        |
| – | 4       | 3        |
|   |         |          |

**c**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 7       | 7        |
| – | 5       | 3        |
|   |         |          |

**d**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 5       | 8        |
| – | 4       | 2        |
|   |         |          |

**e**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 7       | 8        |
| – | 3       | 2        |
|   |         |          |

**f**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 6       | 8        |
| – | 3       | 5        |
|   |         |          |

**g**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 6       | 7        |
| – | 1       | 2        |
|   |         |          |

**h**

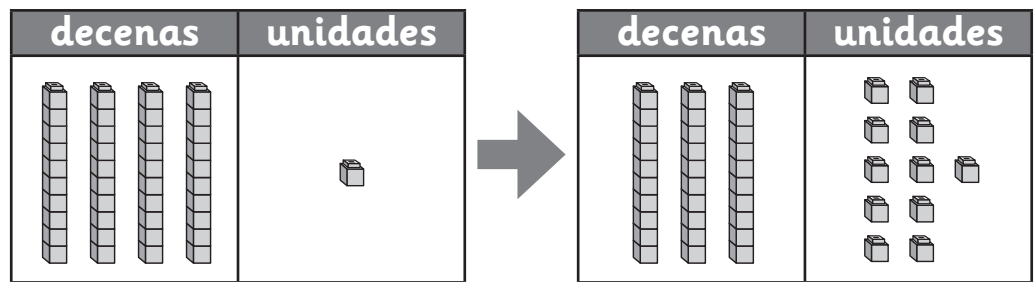
|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 3       | 4        |
| – | 1       | 3        |
|   |         |          |

**i**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 9       | 7        |
| – | 2       | 6        |
|   |         |          |

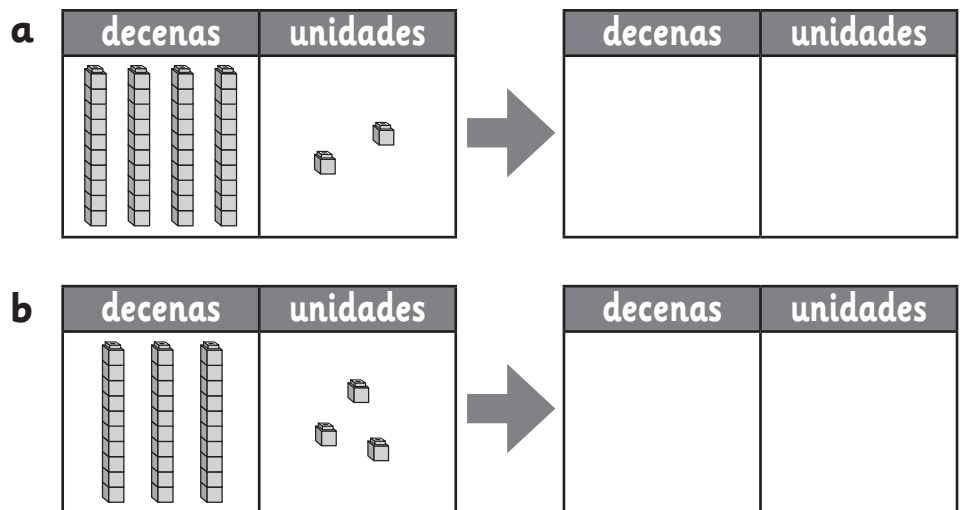
# Métodos de escritura – suma hasta 99, reagrupando

Estos tableros de valor posicional muestran cómo podemos reagrupar una decena en unidades.

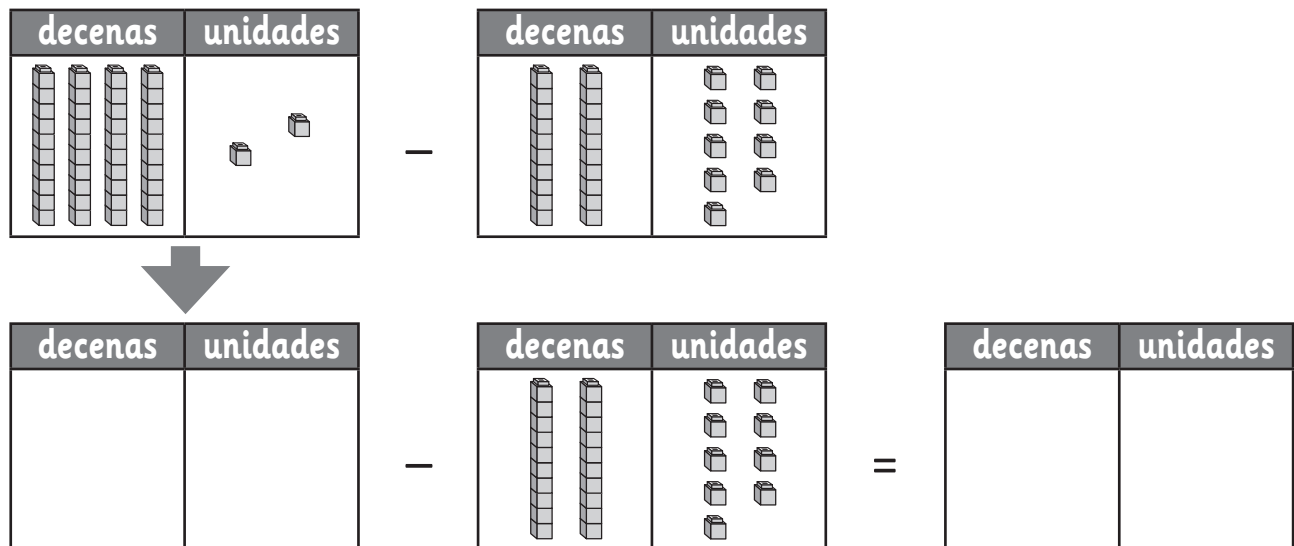


4 decenas y 1 unidad ahora es 3.

- 1** Para cada conjunto de tableros de valor posicional, reagrupa una decena en unidades y muestra la nueva cantidad en el tablero siguiente. Usa líneas rectas para las decenas y recuadros para las unidades.



- 2** Completa este problema de resta mostrado con largos y cortos. Reagrupa una decena en unidades y luego, resta. Muestra tu respuesta con largos y cortos:

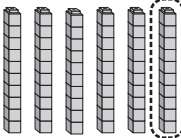
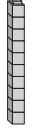
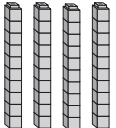


# Métodos de escritura – suma hasta 99, reagrupando

Ahora que puedes reagrupar una decena en el panel de valor posicional, podemos ver la resta escrita con reagrupamiento.

Aquí se muestra  $62 - 18$  en largos y cortos. Si reagrupamos una decena en unidades, podemos restar las unidades.

Ahora observa el método escrito para restar reagrupando.

|   | decenas                                                                             | unidades                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |
| – |  |  |
|   |  |  |

**a:** 40

|   | decenas        | unidades |
|---|----------------|----------|
|   | <del>5</del> 6 | 12       |
| – | 1              | 8        |
|   | 4              | 4        |

Primero, aproxima la respuesta:  $60 - 20 = 40$ . La aproximamos redondeando a la decena más cercana.

Mira las unidades. No podemos restar 8 de 2, así que reagrupamos una decena en unidades.

Ahora tenemos 12 unidades. 12 menos 8 es 4, así que escribimos 4 en la columna de unidades. Ahora restamos las decenas. 5 decenas menos 1 decena es 4 decenas. Escribe 4 en la columna de decenas.

¿Tiene sentido nuestra respuesta? Sí, porque se acerca a nuestra aproximación.

**3** Completa estos problemas escritos de resta con reagrupamiento. Comienza escribiendo tu aproximación:

**a**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 7       | 2        |
| – | 2       | 8        |
|   |         |          |

**b**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 5       | 2        |
| – | 4       | 3        |
|   |         |          |

**c**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 6       | 1        |
| – | 3       | 4        |
|   |         |          |

Continúa en la página 20.

# Métodos de escritura – suma hasta 99, reagrupando

Continúa de la página 19.

**3** Completa estos problemas escritos de resta con reagrupamiento. Comienza escribiendo tu aproximación:

**d**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 5       | 6        |
| – | 1       | 8        |
|   |         |          |
|   |         |          |

**e**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 6       | 2        |
| – | 3       | 3        |
|   |         |          |
|   |         |          |

**f**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 9       | 6        |
| – | 2       | 8        |
|   |         |          |
|   |         |          |

**g**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 4       | 1        |
| – | 2       | 4        |
|   |         |          |
|   |         |          |

**h**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 7       | 6        |
| – | 3       | 9        |
|   |         |          |
|   |         |          |

**i**

**a:**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 9       | 7        |
| – | 6       | 8        |
|   |         |          |
|   |         |          |

**4** ¿Cuál es el dígito que hay detrás de la estrella?

**a**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 7       | 2        |
| – | 5       | ★        |
|   | 1       | 6        |

★ =

**b**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 8       | ★        |
| – | 5       | 9        |
|   | 2       | 5        |

★ =

**c**

|   | decenas | unidades |
|---|---------|----------|
|   | 7       | 9        |
| – | 5       | ★        |
|   | 2       | 4        |

★ =